gbs de Stip

pedagogisch project

gbs de Stip
Kerkstraat 11—2370 Arendonk—014/.677631
info@gbsdestip.be—www.gbsdestip.be

| Fundamentele uitgangspunten |

- Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is.
- De vrije keuze van de cursussen godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.
- Het onderwijs dat binnen onze school door de leraren wordt aangeboden past in het kader van richtlijnen, vastgelegd door het gemeentebestuur in een door haar erkend pedagogisch project.
- Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leraren wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven (of het pedagogisch project te respecteren).
- Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de vigerende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het gemeentebestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van een democratisch verkozen gemeenteraad.

| Levensbeschouwelijke uitgangspunten |

Democratische ingesteldheid

Onze school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren.
Daarom trachten we jonge mensen te vormen met respect voor elke filosofische of ideologische overtuiging en sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.
We maken kinderen bewust van hun menselijke waardigheid
En leren hen om hun mondiale verantwoordelijkheid op te nemen.

Techniek en wetenschap

Alle participanten staan open voor de steeds verder evoluerende technologie en wetenschap. Er zal echter steeds kritisch geëvalueerd worden wat op moreel gebied kan en niet kan.

Naar een grotere wereld

Onze school geeft aandacht aan het mondiale gebeuren en multiculturele gemeenschapsleven.

Onze school propageert bij de leerlingen de gedachte van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het eigen Vlaamse bewustzijn.

Deze aspecten worden aangeboden vertrekkend vanuit de leefwereld van de kinderen naar een bredere wereldvisie.

Discriminatie

Onze school erkent de beginselen die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het kind en neemt er de verdediging van op .

Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.
De school wil meebouwen aan een wederzijdse integratie.

Milieu

We willen kinderen opvoeden om als milieubewuste burgers in de samenleving te functioneren. Een gezonde leefomgeving is immers een onvervreemdbaar goed van elkeen.

Vergrijzing van de samenleving

We hebben respect voor ouderen en hun levenservaring.

Rijke landen versus arme landen

We hebben aandacht voor de moeilijke situatie in ontwikkelingslanden.
We kunnen begrip opbrengen voor hun noden.
We zijn bereid om, in afspraak met de oudervereniging, acties op te zetten.

Gelijke kansen

Onze school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

| Visie op ontwikkeling in de opvoeding |

Ieder kind is anders

Ieder kind is anders : we constateren steeds groter wordende verschillen voortvloeiend uit familiale en sociale achtergronden. Er is ook een verschil in intellectuele begaafdheid.

De schoolteamleden trachten hun onderwijs af te stemmen op de verschillende mogelijkheden van de individuele kinderen die ze op school begeleiden.

Dit impliceert dat we een aantal organisatorische maatregelen nemen :

- overleg - MDO
- een zorgteam (zorgcoördinator en zorgleerkrachten) voor het uitbouwen van het
- zorgbeleid
- openstaan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en remediëring
- bijhouden van een leerlingvolgsysteem

We zorgen dat kinderen zich goed en geaccepteerd voelen op school, er gaan functioneren en er plezier beleven.

Het ontwikkelingsproces

Onze school meent dat leren voor een kind een productief proces is. Het leren gaat dus van het kind zelf uit en wordt door het kind spontaan als betekenisvol ervaren. Het kind heeft belang bij wat het doet en gaat daarom volledig op in het anticiperen en oplossen van problemen.

Wij menen ook dat de sociale interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen

onderling een essentieel onderdeel is van dit interactief proces.

Tenslotte menen wij dat bij actief leren de klemtoon eerder ligt op het verwerken van, dan op hoeveelheid aan leerinhouden. Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld kunnen worden aan denkhandelingen en strategische vaardigheden. Hierdoor worden ze voor het kind hanteerbaar binnen probleemsituaties en worden ze hefbomen voor actief leren en ontwikkeling.

Daarom ....
- worden in onze school realistische en betekenisvolle probleemsituaties (contexten) binnen de leersituatie gecreëerd, die als uitdaging en uitnodiging tot leren worden ervaren.
- bevordert onze school het zelfstandig leren.

Concreet,
- maakt onze school gebruik van situaties uit de actualiteit en de ervaringswereld van de kinderen om de leersituatie te motiveren, in gang te zetten en te houden.
- hanteert de school individuele opdrachten zoals spreekbeurten, huistaken, praktische en creatieve werken als middel om actief leren te stimuleren.
- wordt 'binnen-klas-differentiatie' gehanteerd om het actief leren te promoten via interesse en leergierigheid.
- wordt de leerlijn "leren leren" ontwikkeld en gehanteerd.

Positief zelfbeeld

Het onderwijsgebeuren op onze school is een interactief proces tussen het kind en zijn stimulerende omgeving. De sociale interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling is een essentieel onderdeel van dit interactief proces.

Creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld.

We vertrekken van realistische en betekenisvolle probleemsituaties uit de eigen omgeving en leefwereld van het kind.

Zelfgestuurd leren

In de mate dat het kind zich betrokken voelt bij het onderwijsgebeuren, zal het zelf het leerproces op gang brengen en initiatieven nemen.
Het kind heeft dan immers belang bij wat het doet en gaat daarom volledig op in het anticiperen en oplossen van problemen.

| Het schoolconcept: doelstellingen van de school |

Algemeen doel

Realiseren van de in het OVSG-leerplan opgenomen doelstellingen die gesteund zijn op de ontwikkelingsdoelen en eindtermen.
De school realiseert ook eigen doelstellingen die vermeld zijn in het schoolwerkplan.

De totale persoonlijkheidsontwikkeling

- Bij de besteding van de onderwijstijd is ook ruimte voorzien om alle aspecten van de persoonlijkheidsvorming evenwichtig aan bod te laten komen.

- Naast de intellectuele vorming is er ook aandacht voor :
    * het lichamelijke (leermeester L.O., wekelijkse zwembeurt, buitenschoolse sportactiviteiten,...)
    * het emotionele (leerkracht heeft een luisterend oor, kinderen mogen hun gevoelens uiten)
    * de sociale ontwikkeling (sociaal-gerichte werkvormen : kringgesprek, groepswerk, projectwerk,....)

Leren zelfstandig werken

Met het oog op actief leren wordt het frontaal lesgeven eerder beperkt. Andere werkvormen waarbij een grotere interactie tussen leerlingen onderling mogelijk wordt en de interactie tussen leerling en leerkracht andere kenmerken krijgt, komen aan bod.

Zo wordt gewerkt met :
- projectwerk
- hoekenwerk
- contractwerk
- huistaken en lessen
- leren leren (planmatig werken)

Opvoeden tot een volwaardige persoonlijkheid

Opstelling t.o.v. medemens en zichzelf :
Door een kritische opstelling tegenover zichzelf en de medemensen zal de leerling de werkelijkheid ontdekken. Hij zal hierdoor beter begrip hebben voor waarden en normen en vooroordelen kunnen afbouwen. Deze aspecten komen aan bod in het leerdomein Maatschappij. Concreet werkt de school aan : grootouderfeest, 11.11.11, Broederlijk Delen,.....

Creatief denken :
Via impressies en middelen wordt aan de kinderen kans gegeven om eigen gevoelens, fantasieën, gedachten en ideeën uit te werken. Dit komt niet alleen aan bod in de Muzische Vorming maar ook in andere vakken (b.v. taal, wiskunde,...)
Voor muzische vorming werkt onze school samen met de Academie van Arendonk. Wekelijks trekt een groep leerlingen naar de Academie, om er onder leiding van een ervaren leerkracht (die ook werkzaam is in de Academie) te werken aan verschillende aspecten van muzische vorming.
Deze samenwerking levert een meerwaarde op voor leerlingen en leerkrachten die zo uitgebreid kunnen kennismaken en bijscholingen in minder voor de hand liggen expressievormen.

Sociale vaardigheden :
Tijdens het onderwijs beogen wij een aantal aspecten van sociale gerichtheid :
    * zin voor samenwerking
    * zelfevaluatie
    * verantwoordelijkheidsgevoel
    * respect voor ieders mening
    * zich kritisch opstellen
    * beleefdheid
    * .....

Vanuit onze schoolvisie hechten wij veel belang aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het vertrekpunt is voor ons het “welbevinden”. Het is zeer belangrijk dat kinderen zich “goed voelen”.

We willen dan ook bewust kijken hoe kinderen en leerkrachten zich voelen. We zijn ervan overtuigd dat we door onze eigen levenshouding kinderen belangrijke waarden kunnen meegeven.

Openstaan voor andere rassen, ideeën en opvattingen :
We voeden de kinderen op tot openheid t.o.v. andere rassen en culturen.
We willen echter ook een wederzijdse integratie bevorderen.

Relatie leerkracht -leerling

Een wederzijds respect zal het voornaamste kenmerk zijn van de omgang van leerkracht met de leerlingen en omgekeerd.

Verticale en horizontale samenhang.

Het aangeboden onderwerp wordt zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en behoeften van de leerlingen.
Aandacht voor continuïteit binnen het onderwijs betekent dat men de drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan en tussen de leergebieden zo klein mogelijk maakt.

- overgangsgesprekken : informatie uitwisselen naar volgend leerjaar.
- overgangsactiviteiten kleuterschool - eerste leerjaar
- uitwisseling leermateriaal kleuterschool - eerste leerjaar
- bezoeken 6de leerjaar - secundair onderwijs
  opstellen van een concreet schoolleerplan voor de verschillende domeinen.
- Hierin wordt duidelijk gesteld welke doelstellingen minimaal in elk leerjaar dienen behandeld te worden.
- er is continuïteit in het gebruik van handboeken : voor levensbeschouwing, rekenen en taal worden dezelfde uitgaven gebruikt.
- tijdens personeelsvergaderingen worden afspraken gemaakt in verband met uniforme terminologie, geschrift, attitudes, te behandelen leerinhouden, ...
- een leerlingvolgsysteem zal informeren over de voorbije leerervaringen en zal hulp bieden bij het verder begeleiden van de kinderen in hun ontwikkelingen. Dit leerlingvolgsysteem geeft ook inzicht over de beginsituatie thuis en op school en over de evolutie op alle gebied van het kind.
- door het werken met projecten, thema's, belangstellingscentra wordt een samenhang tussen de verschillende leergebieden verwezenlijkt. In dit kader zijn ook de Bosklassen, didactische uitstappen e.d. te situeren.
- het lessenrooster is evenwichtig opgebouwd zodat de diverse ontwikkelingsaspecten aan bod komen. Er is een aanpassing naargelang de leeftijdsbehoefte van het kind.
- in de parallelklassen worden dezelfde leerlijnen behandeld.

Professionalisering

Het team verbindt er zich toe een permanente schoolgerichte nascholing te volgen ter verbetering van de klas- en schoolpraktijk.
De school omschrijft haar nascholingen in een professionaliseringsplan, dat jaarlijks geactualiseerd wordt.

| #stevigefundamenten |

Algemeen

Het team maakte in de afgelopen schooljaren de oefening om de fundamenten van onze school te bepalen en invulling te geven. We willen er naar leven en handelen. Men mag ons aanspreken op onze 5 fundamenten:

- #schoolinbeweging
- #duurzame school
- #creatieveschool
- #samenschool
- #zorgzameschool

#schoolinbeweging

Een gezonde geest aardt best in een gezond lichaam. We stimuleren een gezonde, fitte en actieve levensstijl.
Kinderen laten bewegen is niet alleen de opdracht van de sportleerkrachten, maar van het hele team. In onze school grijpen we alle kansen aan om sport actief te promoten (dag van de sportclubs, MOEV, zwemmen, extra sportactiviteiten, sportdagen, scholenveldloop, Runt & funt, …), en benutten beweegkansen in de klaspraktijk. We stimuleren kinderen om op een actieve manier (te voet of per fiets) naar school te komen.

Onze speelplaats daagt kinderen uit om voldoende te bewegen. Een ruim aanbod aan spelmogelijkheden (spellenkoffers, fietsen, winterspeelweken, …) voorkomt conflicten.
Respect (voor jezelf, voor anderen, voor materiaal en omgeving) is een belangrijke waarde om de speelplaatsactiviteiten vlot te laten verlopen.

We gaan graag lerend op pad buiten de schoolmuren. Om te leren, durven wij afwijken van onze werkboeken. Vanuit de inbreng en leefwereld van de kinderen, zoeken we ook onze weg met eigen materialen.
Met ICT-vaardigheden verruimen we onze wereld en onze leerkansen. Met de mondiale dagen richten we onze blik op andere culturen en de wereld.

Wij staan open voor vernieuwing en houden rekening met de steeds veranderende maatschappij.
Het team spant zich in om op de hoogte te zijn van nieuwe onderwijstendensen en -inzichten, en concretiseert ze, met een open, maar kritische blik in de eigen school- en klaspraktijk.
We zijn een school van de toekomst en evolueren mee.
Professionaliseren en levenslang leren zijn evident voor elk teamlid.

#duurzameschool

We kiezen voor een milieubewuste leeromgeving en gaan er respectvol mee om.
Het MOS-label dragen we trots: vanuit verschillende jaarthema's kijken we met een duurzame bril naar het groen, en vestigen de aandacht op ons eigen water- en energiegebruik.
De voorbeeldfunctie van elk teamlid bij deze deelthema's is evident.

We willen een afvalarme school zijn en voeren een doordacht afvalbeleid. Dat beleid start vanuit preventie (afval vermijden: b.v. koekendoos, drinkbus, inzetten op ICT, digitale communicatie …).
Met dozen "klad"papier, inzamelpunten voor batterijen en inktpatronen en de geefkast promoten we recyclage, hergebruik en solidariteit. We zetten bewust ook tweedehands materialen in voor onze klas- en schoolwerking (b.v. prentenboekenbib, speelgoed, …)
Het afval dat toch voorkomt op school, sorteren we bewust, volgens de geldende normen.
Jaarlijks neemt onze school deel aan zwerfvuilacties.

Ook kiezen voor gezondheid is voor ons duurzaam. We promoten gezonde voeding, drinken water, koffie, thee of melk en eten dagelijks groenten of fruit op school: vaak vanuit de boekentas, soms vanuit gesubsidieerde acties.
We hebben aandacht voor een goede luchtkwaliteit in de klas (CO2-meter) en ventileren bewust.

Ouders en kinderen moedigen we steeds uitdrukkelijk aan om duurzame vervoerskeuzes te maken. Ook uitstappen in de buurt doen we te voet of per fiets.

De (nieuwe) school is vanuit moderne technologieën milieubewust gebouwd (BEN-gebouw met betonkernactivering, warmtepomp, zonnepanelen, …)
We willen er met de kinderen ook bewust bij stilstaan en er over leren.

#creatieveschool

Onze school werkt graag creatief.

We laten alle domeinen van muzische vorming sterk aan bod komen.
In de lagere school organiseren we muzische namiddagen per graad en onderhouden samenwerkingsverbanden met academie Arendonk en SAMWD Turnhout.
Ook in andere vakken zetten we graag onze creatieve bril op. Er moet steeds ruimte zijn om te experimenteren.
We willen kinderen hun talenten laten ontdekken, en zijn er ons van bewust dat die niet alleen in kennisvakken te vinden zijn. Kinderen krijgen de ruimte out-of-the-box te denken en probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen.

Het jaarthema is een kader voor de dagelijkse schoolwerking en creatieve acties of projecten.
Vanuit de levensbeschouwelijke vakken wordt, met de ILC-projecten, met een open blik gekeken naar de wereld waarin wij leven. STEM-projecten krijgen een duidelijke plaats op onze school.

Onze school heeft aandacht voor kunst- en cultuureducatie. Jaarlijks is er een culturele voorstelling voor alle kinderen; we brengen kinderen regelmatig in contact met schrijvers en musea.
Bewust kijken wij in onze schoolomgeving en ons dorp naar erfgoed dat er te vinden is.
We aarzelen niet om regelmatig in te schrijven voor creatieve projecten (KunstKuur, Dynamo, …)
Het team experimenteert met nieuwe werkvormen en wil graag over het muurtje kijken.

De leeromgeving (schoolgebouw & inrichting), communicatiekanalen (website, weekklapper, …), uitgaves (kalender, nieuwjaarsbrieven, …) … tonen duidelijk dat we veel belang hechten aan onze creatieve uitstraling.

#samenschool

We vinden het belangrijk dat iedereen school kan lopen in een positieve omgeving met respect voor zichzelf en de anderen.
Samenwerken als team onderling, maar ook met ouders en externe actoren, zorgt voor verbinding en is de basis voor een hechte school. Daar willen we extra op inzetten.
In deze samenwerking speelt elke betrokkene een eigen, waardevolle en belangrijke rol.

Elk teamlid draagt de schoolvisie ten volle uit en gaat daar voor, ook al strookt die soms niet helemaal met een persoonlijke mening. Het jaarthema zien we als een duidelijke vertaling van samen school maken en is een belangrijke kapstok voor onze jaarwerking.

Het is evident dat we streven naar een open en duidelijke communicatie.
Leerlingen en ouders worden echt betrokken tijdens hun schoolloopbaan. We spannen ons in om, zowel in mondelinge als schriftelijke communicatie helder, maar steeds respectvol te zijn.

Overlegmomenten, zowel formeel als informeel, benutten we optimaal. Ze zijn bedoeld om constructief en met een positieve blik, vorm te geven aan alles wat er op school gebeurt. Meningen worden hier gedeeld maar ook met respect behandeld.

Afspraken en regels zijn belangrijk om samen te werken.
School- en speelplaatsafspraken worden gebouwd rond respect voor zichzelf – respect voor de anderen – respect voor materiaal – respect voor het milieu.
We geloven in de principes van “nieuwe autoriteit” om mogelijke conflicten en probleemsituaties aan te pakken.

#zorgzameschool

Op onze school gaan we zorgzaam om met alle betrokken actoren, met het zorgteam als drijvende kracht. Het plan leerlingbegeleiding is hierbij een duidelijk uitgewerkte leidraad.
Met een positieve bril kijken we naar talenten en krachten. Op maat van de leerling stellen we uitdagende maar realistische doelen.

Wij gaan ver voor elk kind.
Iedereen is welkom op onze school. Elke klas moet een warme en veilige omgeving zijn waar iedereen zich ten volle kan ontwikkelen, zich goed kan voelen, en betrokken kan leren.
We willen er zijn voor elk kind en streven daarbij naar persoonlijke en individuele aandacht.
We differentiëren en bieden zorg op maat.
Over hun leren, hun noden en hun gedrag gaan we met kinderen in gesprek om moeilijkheden te voorkomen of aan te pakken.

We werken graag samen met ouders en externen.
Onze school is laagdrempelig voor ouders én voor externe hulpverleners.

Noden en zorgvragen bespreken we in een open en eerlijke communicatie met de ouders. Samen met hen zoeken we naar gepaste oplossingen binnen of buiten de school.

Het zorgteam draagt ook zorg voor alle teamleden.
Ze willen leerkrachten ondersteunen in het klaswerk, en hen, in een collegiale sfeer, bijstaan met raad en daad.

| De schoolprofilering |

Algemeen

In voorbereiding van het lopende schoolnieuwbouwproject, maakte het schoolteam een oefening om te bekijken met welke visie, missie, waarden we de focus voor de volgende schooljaren willen leggen.

Bijlage

Het resultaat van de oefening kan je vinden in de bijlagen.

| Schoolstructuur |

Kleuterschool

Indeling in 2 leeftijdsstamgroepen : 2,5-, & 3-jarigen en 4-, & 5-jarigen
Van elke leeftijdsgroep worden verschillende klassen georganiseerd, afhankelijk van de mogelijkheden van het lestijdenpakket.
Bij een sterke aangroei van het aantal kleuters in de loop van het schooljaar kunnen de kleuters in een andere groep worden ingedeeld. Nieuwe groepsindelingen in de loop van het schooljaar gaan steeds in na een vakantieperiode.

Lagere school

In de lagere school worden de klassen ingedeeld volgens het leerstofjaarklassen-systeem (per geboortejaar).
Gbs de Stip kiest er voor om de klassen voor een nieuw schooljaar telkens opnieuw samen te stellen van de bestaande klasgroepen. Hierbij beoogt men steeds de **klasgroepen** binnen een jaar **evenwichtig** en **gelijkwaardig** samen te stellen.

Basisvoorwaarde bij de samenstelling van klassen is de keuze voor leerlingengroepen waarvoor een *maximumaantal* van 24 richtinggevend is.
Vanuit het zorgkader voorzien we als basis *reeds extra ondersteuning* voor de klassen die daar het meest nood aan hebben: klassen met het grootste leerlingenaantal en groepen met het hoogst aantal leerlingen met bijzondere aandacht (leer- of gedragsmoeilijkheden).

In voorbereiding op het volgende schooljaar worden de klasgroepen samengesteld tijdens de **sleuteldag**, die plaatsvindt in de laatste weken van het schooljaar. Leerkrachten van een leerjaar gaan (samen met de zorgcoördinator en/of de directie) in **overleg** om tot een goed overwogen samenstelling te komen. Uiteraard is het wenselijk dat de klastitularis vooraf nadenkt over zijn huidige klas en de onderstaande criteria in kaart brengt (b.v. met aanduidingen op een leerlingenlijst).

Tijdens het overlegmoment worden volgende **criteria** meegenomen (in volgorde van belangrijkheid):

1. GODSDIENSTKEUZE/GON
2. LEERPRESTATIES & LEERLINGEN MET BIJZONDERE AANDACHT (gedrag)
3. LEERLINGEN MET BIJZONDERE AANDACHT (leren) & JONGENS/MEISJES & SOCIALE RELATIES
4. *ACCOMMODATIE & (GELIJK/EVEN) LEERLINGENAANTAL & WENSEN OUDERS & (REEDS BIJ) LEERKRACHT)*